

Teteles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Tetele, 14.10.2025.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija –izglītojamo spēju un talantu attīstība drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo-** progresīva, atpazīstama, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīga, tradīcijām bagāta skola
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- sadarbība, atbildība, cieņa

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024./2025.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi
Pamatizglītības programma	21011111		120	124
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		38	37
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		22	22
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		6	6

Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
1	-	-	-	1

1.3.Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam (tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/komentārs par izpildi
-----	---	---------------------	--

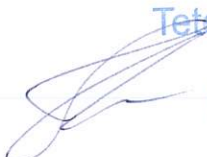
Tēteles pamatskolas
direktore
Iluta Aleksīna

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Paaugstināt Optimālā un augstā līmenī skolēnu skaitu līdz 35% Samazināt Nepietiekamā līmenī skolēnu skaitu līdz 10%	Daļēji sasniegts 25% (augsts+ optimāls līmenis) salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu ir pazeminājies (31%) Sasniegts 7% (nepietiekams līmenis) salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu ir pazeminājies (12%)
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Tuvoties centralizēto eksāmenu vidējiem rādītājiem novadā.	Daļēji sasniegts, matemātikā vidējais vērtējums ir tuvu novada vērtējumam. Latv. val. – 42.1% / 53.96% Angļu val. – 45.8% / 58.28% Matemātika - 40.4% / 41.9%
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Paaugstināt latviešu un angļu valodas vērtējumu, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu .	Nav sasniegts Latv. val. – 42.1% / 58.06% Angļu val. – 45.8% / 63.84% Matemātika - 40.4% / 42.68%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs.		
4.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	Saglabāt iepriekšējā gadā sasniegto 80% skolēnu dalību dažāda līmeņa, konkursos, skatēs, sacensībās	Sasniegts 81% 25 – olimpiādes 11 – konkursos 118 - sacensībās
4.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādī pārstāvējušo izglītojamo skaita, un ieguvuši godalgotas vietas:		
4.2.1.	mācību priekšmetu olimpiādēs (novadā/valstī)	Vismaz 10% skolēnu no skolas pārstāvjiem ieguvuši godalgotas vietas	Sasniegts 24% (6 sk.) godalgotas vietas
4.2.2.	novada līmenī īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Vismaz 35% skolēnu no skolas pārstāvjiem ieguvuši godalgotas vietas	Sasniegts 37% skolēnu ir ieguvuši godalgotas vietas novadā 91%(11 sk.) godalgotas vietu Rudens kross – pārstāvēja 6-1.vieta, 3.vieta.- 33,3%



Teteles pamatskolas
direktore
Iluta Aleksīna

			Futbols -B,C,D grupas – pārstāvēja – 24- 2.vieta, 3.vieta – 8,3% Volejbols- B,C,D grupas- pārstāvēja – 64-1.vieta, 3.vieta, 3.vieta -37,5% Vieglatlētika – B,C,D,E grupa – piedalījās- 24- 2x1.vieta, 2x2 vieta – 16,6%
4.2.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Dalība vismaz vienās reģiona sacensībās, skatē vai konkursā	Sasniegts Top kauss volejbolā B grupa – piedalījās -16- 2.vieta – 50% Zemgales reģiona skolēnu sacensības volejbolā piedalījās 16- 3.vieta – 50%
4.2.4.	valsts un starptautiskās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Dalība vismaz vienās valsts sacensībās, skatē vai konkursā	Nav sasniegts.
5.	Audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2024./2025.māc.g.	1.Veidot izglītojamājo izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā. 2. KiVas programmas ieviešana. 3. Aktīva līdzdalība kultūrizglītības programmas Latvijas Skolas soma aktivitātēs.	1.Drošības jautājumu apguvei organizētas lekcijas un aktivitātes - Drošības dienas, Olimpiskā diena, Rudens kross, Volejbola turnīrs un Absolventu kauss volejbolā, Veselīga uztura skola, 2. Organizētas lekcijas, atkarību izraisošo vielu lietošanas samazināšanai. (Drošības dienas ietvaros – lekcijas par atkarību izraisošo vielu lietošanas sekām) Skolā ieviesta KiVas programma Klases stundās apgūtas tēmas par bulingu. Katram izglītojamajam nodrošināta viena vai vairākas aktivitātes caur kultūras un mākslas norisēm iepazīt Latviju.


 Tetoles pamatskolas
 direktore
 Iluta Aleksīna

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	27.9				
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2025.)	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	1				
3.	Logopēds	1.25				
4.	Pedagoga palīgs	1				
5.	Sociālais pedagogs	0.76				
6.	Izglītības psihologs	0.54	0.54			Ievietots sludinājums, Sociālais dienests sniedz pakalpojumu riska grupām
7.	Pagarinātās dienas grupas pedagogs	0.75				
8.	Karjeras izglītības pedagogs	0.14				

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2024./2025. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Valodu prasmju uzlabošana un iekļaušana mācību procesā ceļā uz Vienotu skolu, īstenojot programmu, kuras mērķis ir uzlabot bērnu latviešu valodas prasmes.	a) kvalitatīvi- Mācību gada beigās izvērtēta interešu izglītības ietekme uz skolēniem, kuri apmeklēja šīs nodarbības.	Sasniegts Ir izvērtēts interešu izglītības piedāvājums. Apzinātas skolēnu intereses.
		b) kvantitatīvi- Paplašināt interešu izglītības programmas piedāvājumu	Sasniegts Interešu izglītība papildināta ar 2 programmām – volejbols, literāri dramatiskā studija (mazākumt.skolēniem) un ģitārspēle.
		Turpināt iepriekšējā gadā uzsāktās interešu izglītības programmas	Turpināts Neformālais latviešu valodas klubs 2. gadu (5.b,7. un 8.kl.) un

 **Ieteles pamatskolas
direktore
Iluta Aleksīna**

		mazākumtautību skolēniem Ir izstrādāts atbalsta plāns mācību procesa organizēšanai mazākumtautību un Ukrainas civiliedzīvotāju atbalstam. Vecāki iepazīstināti ar skolēna atbalsta plānu.	uzsākts jaunām klašu grupām (6.b un 3.b). Atvērta jauna programma mazākumtautību skolēniem - Literāri dramatiskā studija Sasniegts Ir izstrādāti 2 individuālā atbalsta plāni UA skolēniem. Ir izstrādāts atbalsta plāns mācību procesa organizēšanai mazākumtautību skolēniem 4. (3sk.) un 7. (7 sk.)klasēs. Sasniegts 100% vecāku ir iepazīstināti ar plānu (MT skolēnu vecāki caur e-klasi un UA skolēnu vecāki klātienē)
2.	Stimulēt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā, veicinot savstarpējos stundu vērojumus ar mērķi mācīties plānot un vadīt skolēncentrētu stundu.	a) kvalitatīvi- Veicināta sadarbība starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem.	Daļēji sasniegts Noorganizēti 3 pasākumu skolā, ietverot starppriekšmetu saikni (Valodas nedēļa, Rokraksta diena un Dzejas diena)
		b) kvantitatīvi- Vismaz 70% pedagogu piedalās kopīgas plānošanas sesijās un darbnīcās, lai veicinātu sadarbību starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem.	Daļēji sasniegts Mērķa sasniegšanai izveidota sākumskolas metodiskā komisija. Sākumskolas skolotāji realizēja G-STEAM projektu 3.klasē. 55% pedagogu ir iesaistījušies sadarbības veicināšanā starp priekšmetiem.
		Katrs pedagogs mācību gada laikā ir vērojis vismaz divas kolēģa stundas.	Nav sasniegts 5 pedagogi ir vērojuši kolēģa stundas
3.	Pakāpeniski nodrošināt klašu telpas ar interaktīviem ekrāniem un organizēt apmācības pedagogiem	a) kvalitatīvi- Pedagogu apmācību rezultātā ir novērojams	Sasniegts Pedagogi vairāk izmanto Uzdevumus.lv mācību stundu organizēšanā.


 Teteles pamatskolas
direktore
Iluta Aleksīna

	digitālo prasmju uzlabošanā, lai tie būtu spējīgi efektīvi izmantot digitālās mācību platformas un materiālus.	uzlabots digitālo prasmju līmenis. Skolotāji aktīvi un efektīvi izmanto digitālās mācību platformas un materiālus, integrējot tos ikdienas mācību procesā.	Sākumskolas MK vadītāja dalījās pieredzē ar digitālprātību. Ir izveidots skolas google profils un vienotas e-adreses katram skolēnam un pedagogam.
		b) kvantitatīvi- Aprīkotas angļu valodas un trīs sākumskolas klases ar elektronisko tāfeli.	Nav sasniegts Atkārtoti iekļauts IT vajadzībās budžeta plānošanā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Infrastruktūra un resursi

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

- Materiāltehniskās bāzes izvērtējums, balstoties uz inventarizācijas datiem, skolas telpu un aprīkojuma uzskaites dokumentiem;
- Pedagogu un darbinieku aptauja par darba vides piemērotību, mācību līdzekļu pieejamību un telpu atbilstību mācību procesa vajadzībām;
- Skolēnu un vecāku aptaujas par skolas infrastruktūras ērtumu, drošību un pievilcību;
- Iekšējās drošības pārbaudes rezultāti (ugunsdrošība, darba aizsardzība, vides pieejamība);

3.1.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas ēka ir labā tehniskā stāvoklī, regulāri tiek veikti uzlabojumi telpu kvalitātē	Digitālo resursu papildināšana – mācību programmatūras licenču iegāde
Nodrošināta droša un sakopta vide, regulāri tiek veikta telpu un teritorijas uzturēšana	Energoefektivitātes uzlabošana – apgaismojuma modernizācija uz energoefektīvu LED risinājumu
Skola izmanto valsts un pašvaldības finansējuma iespējas projektu ietvaros infrastruktūras un aprīkojuma pilnveidošanai	Āra mācību vides attīstība, izveidojot mācību laukumu un āra klasi;
	Skolas teritorijas labiekārtošana, uzlabojot drošību un estētisko pievilcību.
	Sporta infrastruktūras uzlabošana – nepieciešama sporta zāles paplašināšana vai jaunas halles būvniecība, lai nodrošinātu pilnvērtīgas sporta nodarbības visa gada garumā

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Skolas infrastruktūra ir labā stāvoklī, telpas tiek uzturētas un uzlabotas, nodrošināta droša un sakopta vide. Skola izmanto finansējumu infrastruktūras attīstībai, un aptaujas rāda, ka skolēni un vecāki ir apmierināti ar vidi.

 Teteles pamatskolas
direktore
Iluta Aleksīna

2. Jāpilnveido sporta infrastruktūra, jāattīsta āra mācību vide un jāveic apgaismojuma modernizācija, kā arī jāpapildina digitālie resursi, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

- Stundu vērojumu rezultāti (administrācijas, kolēģu un pašvērtējuma novērojumi);
- Skolēnu mācību sasniegumu analīze (diagnostikas, valsts pārbaudes darbi un summatīvie vērtējumi);
- Skolēnu un vecāku aptaujas, kas sniedz informāciju par mācību procesa organizāciju, skolotāju atbalstu un mācību motivāciju;
- Pedagogu profesionālās pilnveides izvērtējums, piedalīšanās metodiskajā darbā, dalība projektos un tālākizglītība;
- Skolēnu individuālās izaugsmes un atbalsta pasākumu analīze (individuālie plāni, konsultācijas, atbalsta komandas darbs);
- Skolas padomes un skolotāju sanāksmju protokoli, kuros atspoguļota mācību procesa attīstība un lēmumi par uzlabojumiem.

3.2.2. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji pielāgo mācību saturu un uzdevumus skolēnu spējām un vajadzībām, īpaši atbalstot skolēnus ar vājākām valodas prasmēm.	Turpināt skolotāju profesionālo pilnveidi diferencētā un iekļaujošā mācību procesā, īpaši pārejā uz mācībām valsts valodā.
Skolotāji izmanto pieejamos digitālos rīkus un interaktīvus resursus, lai veicinātu skolēnu iesaisti un pašvadītu mācīšanos.	Papildināt digitālo kompetenču attīstību skolotājiem un nodrošināt plašāku piekļuvi kvalitatīviem mācību materiāliem tiešsaistē.
Skolēniem tiek sniegtas individuālas konsultācijas un atbalsts, īpaši pārejas posmos un mācīšanās grūtību gadījumos.	Veicināt mācīšanās motivāciju, iesaistot skolēnus mērķu izvirzīšanā un pašu mācīšanās rezultātu analīzē.
	Turpināt sistemātiski attīstīt skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmes un kritisko domāšanu.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Skolotāji veiksmīgi pielāgo mācību saturu skolēnu vajadzībām un aktīvi izmanto digitālos rīkus, lai veicinātu iesaisti un pašvadītu mācīšanos.
2. Tiek nodrošināts individuāls atbalsts skolēniem gan pārejas posmos, gan mācīšanās grūtību gadījumos.
3. Turpmāk jāstiprina skolotāju profesionālā pilnveide diferencētā un iekļaujošā izglītībā, jāattīsta digitālās kompetences un jāveicina skolēnu motivācija un pašvadītās mācīšanās prasmes.

3.3. Administratīvā efektivitāte

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Teteles pamatskolas
direktore
Iluta Aleksīna



- Skolas iekšējās pārvaldības dokumentu analīze (iekšējie noteikumi, nolikumi, amata apraksti, pienākumu sadale);
 - Darbinieku aptaujas un sarunas par vadības darba organizāciju, komunikāciju un lēmumu pieņemšanas procesiem;
 - Skolas padomes, pedagogu protokoli, kuros fiksēti lēmumi un to izpilde;
 - Administrācijas darba plānu un uzdevumu izpildes izvērtējums;
 - Pašvaldības un valsts institūciju pārbaudes rezultāti un rekomendācijas.
- 3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir noteiktas atbildības jomas un pienākumi.	Pilnveidot iekšējo komunikāciju, lai nodrošinātu lielāku darbinieku iesaisti lēmumu pieņemšanā.
Lēmumu pieņemšanā tiek ievērots kolēģiāls un sadarbības princips – regulāras pedagogu un vadības sanāksmes.	Izveidot jaunu Metodisko komisiju valodas skolotājiem un STEAM jomas, paaugstinot izpratni par skolēncentrētiem izglītības procesiem.
Administrācija atbalsta skolotāju profesionālo pilnveidi un sekmē sadarbību starp mācību priekšmetu jomām.	Turpināt attīstīt snieguma izvērtēšanas un mērķu noteikšanas sistēmu darbiniekiem, sasaistot to ar skolas attīstības plānu.
Skolā pastāv efektīva sadarbība ar pašvaldību un citām institūcijām, nodrošinot savlaicīgu informācijas apriti un atbalstu.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Skolā ir skaidri noteiktas atbildības jomas un pienākumi, lēmumu pieņemšanā tiek ievērots sadarbības un kolēģialitātes princips.
2. Administrācija atbalsta skolotāju profesionālo pilnveidi un veicina sadarbību starp dažādām jomām, kā arī nodrošina efektīvu sadarbību ar pašvaldību un citām institūcijām.
3. Turpmāk nepieciešams pilnveidot iekšējo komunikāciju, veidot Metodisko komisiju valodas skolotājiem, STEAM jomu un attīstīt darbinieku snieguma izvērtēšanas sistēmu, sasaistot to ar skolas stratēģisko attīstību

3.4. Vadības profesionālā darbība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

- Skolas vadības darba plānu, attīstības plāns, direktora mērķi;
- Pedagogu, darbinieku un skolēnu aptaujas par vadības darba efektivitāti, komunikāciju un atbalstu;
- Vadības darba rezultātu izvērtējums, tostarp dalība pašvaldības un valsts līmeņa mācībās;
- Sadarbība ar ārējiem partneriem – pašvaldību, Cenu pagasta mūziklītības speciālistiem un citiem izglītības iestāžu vadītājiem.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

 Teteles pamatskolas
direktore
Iluta Aleksīna

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība aktīvi iesaistās projektu īstenošanā un ārējā sadarbībā, kas sekmē skolas attīstību un atpazīstamību.	Turpināt pilnveidot sadarbības un pieredzes apmaiņas prakses starp skolotājiem, nodrošinot sistemātisku profesionālo mācīšanos.
Vadība regulāri izvērtē skolas attīstības virzienus, izmantojot datus un pierādījumus balstītu pieeju.	Attīstīt datu analīzi, īpaši mācību sasniegumu un resursu vadībā.
Vadības komunikācija ar skolotājiem un skolēniem ir atvērta, pieejama un empātiska, kas veicina skolas kopienas uzticēšanos.	Pilnveidot iekšējo un ārējo komunikāciju, izmantojot digitālos rīkus un vizuālo informāciju.
	Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem, veicinot skolas kopienas uzticēšanos.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1 Skolas vadība aktīvi iesaistās projektu īstenošanā un sadarbojas ar ārējiem partneriem, kas veicina skolas attīstību un atpazīstamību.
- 2 Vadība regulāri izvērtē attīstības virzienus un izmanto datus lēmumu pieņemšanā, kā arī uztur atklātu un empātisku komunikāciju ar skolotājiem, skolēniem un vecākiem.
- 3 Turpmāk nepieciešams stiprināt sadarbību un pieredzes apmaiņu starp skolotājiem, attīstīt datu analīzi un pilnveidot komunikāciju ar vecākiem, izmantojot mūsdienīgus digitālos rīkus.

3.5. Atbalsts un sadarbība

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

- Atbalsta personāla (speciālā pedagoga, logopēda, sociālā pedagoga) darba pārskati un atzinumi;
- Skolēnu, vecāku un pedagogu aptaujas par sniegtā atbalsta pieejamību un efektivitāti;
- Skolēnu mācību sasniegumu un uzvedības datu analīze, lai novērtētu atbalsta pasākumu ietekmi;
- Sadarbības dokumentācija ar ārējiem speciālistiem un institūcijām (Valsts un pašvaldības policiju, pašvaldības sociālais dienests, bāriņtiesa);
- Vecāku sapulču un konsultāciju apmeklējuma dati, komunikācijas analīze e-klasē un citos saziņas kanālos.

3.5.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā darbojas atbalsta komanda, kas sadarbojas ar skolotājiem un vecākiem, lai risinātu skolēnu mācīšanās un uzvedības grūtības.	Turpināt pilnveidot sadarbības mehānismus starp skolotājiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu savlaicīgu palīdzību skolēniem.
Tiek nodrošināts individuāls atbalsts skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, izstrādājot individuālos plānus un sniedzot konsultācijas.	Attīstīt emocionālās labklājības veicināšanai, īpaši pusaudžu vecumposmā.
Skola sadarbojas ar pašvaldību un sociālajiem dienestiem, lai nodrošinātu kompleksu palīdzību skolēniem un ģimenēm.	Stiprināt vecāku iesaisti atbalsta procesā, veidojot izglītojošus seminārus un konsultācijas.

 Tēteles pamatskolas
direktore
Iluta Aleksīna

	Turpināt profesionālo pilnveidi par iekļaujošo izglītību, emocionālo drošību un vardarbības prevenciju.
--	---

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Skolā darbojas profesionāla atbalsta komanda, kas nodrošina individuālu palīdzību skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām un sadarbojas ar skolotājiem un vecākiem.
2. Skola aktīvi sadarbojas ar pašvaldību un sociālajiem dienestiem, lai sniegtu kompleksu atbalstu skolēniem un ģimenēm.
3. Turpmāk jāstiprina sadarbība starp skolotājiem un atbalsta personālu, jāattīsta emocionālās labklājības pasākumi pusaudžiem un jāveicina vecāku iesaiste atbalsta procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. mācību gadā (ja ir aktuāli):

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

1. Eiropas Savienības ERASMUS + akreditācija skolu izglītībā Jelgavas novada skolu konsorcijam Nr. 2022-1-LV01-KA120-SCH-000106095 Jelgavas novada Izglītības pārvalde īsteno 2023.gada līdz 2027.gadam:

- 2 pedagogu mobilitātes

Igaunija. Mērķis - iegūt jaunas idejas un metodes, kā efektīvi izmantot digitālās ierīces gan mācību stundās, gan STEAM projektu īstenošanā. Pēc projekta skolā izstrādāts metodiskais materiāls "Digitālo ierīču izmantošanas iespējas mācību stundās".

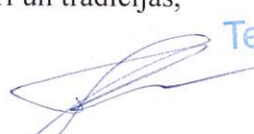
- Pieredzes apmaiņa un praktiskas nodarbības:
- Apmeklētas Tallinas Universitātes organizētās lekcijas un meistarklases.
- Pieredzes gūšana Tallinas 21. vidusskolā un G. Ādolfā ģimnāzijā.
- Enerģētikas muzeja apmeklējums un pētnieciskās nodarbības.
- Grupas darbs, āra aktivitātes un dažādu digitālo rīku izmantošana.

Itālija. Mērķis - Apmeklējot Sestolas, Fanano un Akvārijas ciema izglītības iestādes, iespēja, ēnojot, iepazīt pirmsskolas un sākumskolas mācību procesu. Galvenie ieguvumi:

- Izpratne par Itālijas izglītības sistēmu un tās atbalstu pedagogiem un skolēniem;
- Iekļaujošās izglītības praktiskās pieejas;
- Komandas darbs starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem;
- Latvijas kultūras prezentēšana Itālijas skolēniem.

- 1 skolēnu mobilitāte (3 skolēni un 1 pedagogs uz Slovēniju). Mobilitātes mērķis - ar starptautisku aktivitāšu palīdzību motivēt 7.–8. klašu skolēnus izkopt savas individuālās spējas sportā un mākslinieciskajā pašizpausmē. Skolēni mācījās Badīnas pamatskolā – Zakladna skola s materskou skolou, kur:

- piedalījās mācību stundās,
- nostiprināja angļu valodas prasmes,
- pildīja radošus uzdevumus bioloģijā par ekoloģiju,
- iepazīna Slovākijas kultūru, vēsturi un tradīcijas,

 Teteles pamatskolas
direktore
Iluta Aleksīna

- apguva tautas deju soļus, dizainu un tehnoloģijas.
- Itāļu pedagogu uzņemšana skolā. Vizītes galvenie mērķi:
 - Daudzvalodu prasmju, zināšanu un metodoloģijas pilnveidošana ikdienas mācībās
 - Digitālo prasmju attīstība
 - Starpkultūru izglītības veicināšana un ceļš uz pasaules pilsonību

2. Jelgavas novada pašvaldības Erasmus programmas projekts Green Steam Ecosystems.

- Skolā realizētas 1 nodarbības.

3. Latviešu valodas aģentūras, Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu un sākumskolas pedagogu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākums "Gribu iet skolā", sadarbībā ar PII "Saulīte" Agnē, Teteles pamatskola un Jelgavas novada Izglītības pārvalde. Pasākuma mērķis – Iniciēt ilgspējīgu sadarbību starp pirmsskolas 3.izglītības posma pedagogiem un 1.klases skolotājiem savā reģionā par latviešu valodas apguves metodiku pirmsskolā un sākumskolā, lai sagatavotu pirmsskolas skolēnus mācībām vispārējā izglītībā.

4.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti: **Latvijas skolas soma.**

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

5.1.1. pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases** izglītojamiem (skaits / %).

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Vizuālā māksla	Mūzika	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	7/25 %	6/21 %	6/21%	6/21%	10/36 %	12/43 %	13/46 %	5/18%	15/54%
Padziļināti apguvis	4/14%	4/14 %	8/29%	4/14%	8/29 %	14/50 %	7/25 %	5/18%	7/25 %

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 4/14,29%

Secinājumi:

1. Lielākā daļa skolēnu apgūst mācību saturu optimālā vai pietiekamā līmenī visos mācību priekšmetos, īpaši izceļas augstāki rezultāti vizuālajā mākslā 3. klasē.
2. Turpināt lasītprasmes veicināšanu un motivācijas atbalsta sistēmas izveidošanu katrā klasē, paaugstinot izglītojamo vidējos rādītājus.

5.1.2. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases** izglītojamiem (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
-----------------	------------	-----------------	--------------	---------------	------------------	------------	--------------------	-------------------------

Teteles pamatskolas
direktore
Iluta Aleksīna

					un vēsture			
Pietiekams	8/32 %	12/48 %	9/36%	6/24%	0	4/50%	4/16%	4/16%
Optimāls	13/52 %	11/44 %	12/48 %	17/68 %	21/84 %	3/37,5 %	17/68%	16/64%
Augsts	2/8%	2/8%	3/12%	2/8%	4/16%	1/13%	3/12%	5/20%

Izglītojamo skaitu (skaits / %) , kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 2/8%
Secinājumi:

1. Lielākā daļa skolēnu apgūst mācību saturu optimālā vai pietiekamā līmenī visos mācību priekšmetos, kā arī dizainā un sociālajās zinībās.
2. Turpināt darbu pie talantīgo skolēnu. Sasniegt dalību vismaz 1 valsts mēroga secensībās, skatē vai konkursā.

5.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamajiem** (skaits / %) noteiktajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	3/14,29%											
Pietiekams	11/52%	12/57%	12/57%	11/52%	2/10%	7/33%	2/10%	0	3/14%	3/14%	0	6/67%
Optimāls	4/19%	7/33%	7/33%	7/33%	14/67%	10/48%	14/67%	9/43%	11/52%	15/71%	10/48%	2/22%
Augsts	3/14%	2/9,53%	2/10%	3/14%	5/24%	4/19%	5/24%	12/57%	7/33%	3/14%	11/52%	1/11%

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 6/28,57%
Secinājumi:

1. 9.klasē ir vērojams stabils sniegums pamatpriekšmetos, tomēr daļai skolēnu joprojām nepieciešams individuāls atbalsts matemātikā un dažos citos priekšmetos.
2. Tiek ties uz vērtējumu paaugstināšanu valsts pārbaudes darbos, īpašu uzmanību pievēršot latviešu, angļu valodai un matemātikai.

5.1.4. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8,5 un vairāk** balles:

klase	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
skaits	3	4	2	5

5.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2024./2025. mācību gadā kopumā atbilst vai pārsniedz iepriekšējo gadu vidējos rādītājus, matemātikā (+1.6%) un angļu valodā (namainīgi).
2. Skolā sekmīgi tiek īstenota arī speciālās izglītības programma, un ir skolēni ar augstu gada vidējo vērtējumu (8,5 balles un vairāk).

 Teteles pamatskolas
direktore
Iluta Aleksīna

3. Pēdējo trīs gadu laikā saglabājas pozitīva tendence rezultātos pamata mācību priekšmetos, uzlabojas mazākumtautību skolēnu sasniegumi valsts valodā un dabaszinību priekšmetos.
 4. Veiksmīgi tiek attīstīta digitālā kompetence un projekti ārpusstundu aktivitātēs, kas sekmē skolēnu vispusīgu attīstību.
- 5.3. Galvenie secinājumi par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.
1. Vienotas skolas pieejas ieviešana norit mērķtiecīgi un plānveidīgi.
Skola īsteno pasākumus, lai mazinātu atšķirības starp mazākumtautību un pamatzglītības programmām, īpašu uzmanību pievēršot latviešu valodas prasmju attīstībai.
Ir izstrādāti individuālie atbalsta plāni mazākumtautību un Ukrainas skolēniem, ar tiem iepazīstināti 100% vecāku.
 2. Latviešu valodas apguve tiek stiprināta dažādos formātos.
 - 2.1. Turpināta neformālā latviešu valodas kluba darbība vairākās klašu grupās (3.b, 5.b, 6.b, 7., 8. kl.).
 - 2.2. Izveidota literāri dramatiskā studija mazākumtautību skolēniem, kas sekmē valodas lietojumu radošā vidē.
 - 2.3. Paplašināts interešu izglītības piedāvājums (volejbols, ģitārspēle u.c.), nodrošinot integrētu valodas lietojumu ārpus mācību stundām.
 3. Skolotāji pielāgo mācību saturu skolēnu vajadzībām un valodas prasmju līmenim.
Tiek īstenota diferencēta pieeja, nodrošināts individuālais atbalsts, īpaši pārejas posmos uz mācībām valsts valodā.
 4. Sadarbība ar vecākiem un institūcijām.
Skola nodrošina ciešu sadarbību ar pašvaldību, sociālo dienestu un atbalsta personālu, sniedzot kompleksu palīdzību skolēniem un ģimenēm.
Vecāki tiek iesaistīti plānu izstrādē un atbalsta pasākumos, kas stiprina uzticēšanos skolas darbam.

Turpmākā attīstība

1. Pedagogu profesionālā pilnveide pārejai uz mācībām valsts valodā.
Nepieciešams sistemātiski stiprināt skolotāju valodas, metodiskās un komunikācijas prasmes, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu skolēniem ar atšķirīgu valodas sagatavotību.
2. Starppriekšmetu sadarbības un vienotās mācību plānošanas stiprināšana.
Lai veicinātu skolēncentrētu mācību pieeju, jāattīsta pedagogu sadarbība un jāturpina veidot Metodiskā komisija valodas jomā, kas koordinētu pāreju uz latviešu valodu.


Teteles pamatskolas
direktore
Iluta Aleksīna

3. Mācību motivācijas un pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšana. Skolēnu iesaistīšana mērķu izvirzīšanā un pašvērtēšanā ir vēl attīstāma, īpaši skolēniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.
4. Digitālo resursu un vizuālās valodas vides pilnveidošana. Lai atbalstītu pāreju uz valsts valodu, nepieciešams papildināt mācību materiālus un uzlabot vizuālo valodas vidi (klases, afišas, informācijas stendi, e-klases komunikācija).

Kopējie secinājumi:

Teteles pamatskola mērķtiecīgi un atbildīgi īsteno Vienotas skolas principus, nodrošinot atbalstu skolēniem ar dažādām valodas prasmēm un pakāpeniski pārejot uz pilnīgu mācību procesu valsts valodā.

Skola mērķtiecīgi turpina īstenot cilvēkcentrētu pieeju, vecāku iesaisti un interešu izglītības integrāciju valodas apgūvē.

Turpmāk jāstiprina pedagogu profesionālā kompetence, starppriekšmetu sadarbība un digitālie risinājumi, lai nodrošinātu vienmērīgu pāreju un augstus mācību rezultātus valsts valodā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2021. g. 30.decembrī

Izglītības iestādes vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana 2025. g. 9.septembrī (Vēl nav izvērtējuma)

Izglītības iestādes vadītājs:



Teteles pamatskolas
direktore
Iluta Aleksīna

/vārds, uzvārds/