

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novada Cenu pagasta Tetele, 01.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada izglītības pārvaldes pienākumu izpildītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Ginta Avotiņa

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g. (01.09.2020.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g. (31.05.2021.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_4009	03.09.2020.	59	62
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-9304	24.08.2017.	87	87
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_70	09.08.2010.	9	12
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_4010	03.09.2020.	12	11

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	29	Liela daļa skolas pedagogu strādā nepilnu slodzi, apvienojot darbu skolā ar darbu citās izglītības iestādēs šauri specifisko prasību pedagogu izglītībai un

			profesionājai kvalifikācijai dēļ.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	–	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Skolā ir nodrošināts atbalsta personāls: logopēds, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, medicīnas māsa. Novada pašvaldība skolai nodrošina arī karjeras konsultanta un sociālā pedagoga atbalstu.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

Prioritāte	Plānotie sasniežamie rezultāti
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 2.,5.un 8.klasēs.	Visi pedagogi apguvuši profesionālās pilnveides kursus kompetenču pieejā balstītā mācību saturā.
Skolas vides pielāgošana kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai.	Pielāgotas sākumskolas klašu telpas, gaiteni, papildināts IT nodrošinājums svešvalodu apguvei ar interaktīvu displeju, papildināts dienas pagarināto grupu nodrošinājums ar ergonomiskām mēbelēm, papildināta materiāli tehniskā bāze dabaszinību mācību priekšmetos. Pakāpeniski un pamatoti nomainīts mācību grāmatu fonds.
Resursu plānošana pedagogu profesionālajai pilnveidei un skolas nodrošinājumam izmantot dažādu mācību platformu piedāvātās iespējas.	Skolas budžetā 2022.gadam paredzēts finanšu resursus pedagogu profesionālajai pilnveidei IT jomā. Paplašināta un nodrošināta pieejamība šādu mācību platformu izmantošanai mācību procesā: soma.lv, lettonica.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv.
Daudzveidīga un skolēnu interesēm atbilstoša interešu izglītības piedāvājuma veicināšana.	Paplašināts interešu izglītības piedāvājums piesaistot novada interešu izglītības centru piedāvājumu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skolēna spēju un talantu attīstība drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – progresīva, atpazīstama, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīga, tradīcijām bagāta skola.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, tādīcijas.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 1., 4. un 7.klasēs.	1.un 4.klašu pedagogi apguva profesionālās pilnveides kursus kompetenču pieejā balstītā mācību saturā. Mācību priekšmetu (teātra māksla, dizains un tehnoloģijas, sports un veselība, datorika) pedagogi apguva profesionālās pilnveides kursus.
Attīstīt un pilnveidot skolēnu valsts valodas lietojuma prasmes, īstenojot pāreju uz izglītības saturu valsts valodā (mazākumtautību izglītības programmās).	Pedagogi ievēro normatīvajos aktos noteikto mācību priekšmetu programmu īstenošanu valsts valodā. Visi 9.klašu skolēni kārtoja izvēles centralizēto eksāmenu latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās).
Veicināt pedagogu profesionālās meistarības pilnveidi, akcentējot digitālās prasmes.	Svešvalodu, dabaszinību, sākumskolas pedagogi pedagoģiskās padomes sēdē dalījās pieredzē par digitālo prasmju izmantošanu un mācību platformu daudzveidību. Dabaszinību mācību priekšmetu pedagogs nosūtīts apgūt profesionālās pilnveides kursu “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās”, ar mērķi sniegt metodisku atbalstu skolas pedagogiem. Sākumskolas pedagogs nosūtīts iegūt datorikas pedagoga kvalifikāciju pamatskolā.
Izstrādāt datus balstītu redzējumu par Teteles pamatskolas attīstību tuvākajos trijos gados.	Izstrādāts Teteles pamatskolas attīstības plāns (iesaistot skolas Padomi un skolas kolektīvu).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošinu efektīvu savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto skolas attīstības plānošanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes darba plānošanā – aptauju veikšana, skolas pedagogu un darbinieku pašvērtēšana, individuālas pārrunas, iesaistot skolas darbībā vadības komandu, pedagogus, darbiniekus, skolēnu vecākus un dibinātāju.	Vēlama aktīvāka skolas skolēnu un skolēnu vecāku iesaiste skolas attīstības plānošanā un darba pašvērtēšanā.
Skolas personāls (skolas pedagogi un darbinieki) ir stabils, profesionāls, personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Vēlama skolas pedagogu un darbinieku aktīvāka iesaiste ar priekšlikumiem pārvaldībā, lai sasniegtu skolas kopīgi definētos mērķus.
Esmu izveidojis profesionālu vadības komandu, kura nodrošina skolas pārvaldību un darbības efektivitāti sasniedzot skolas	Izvērtēt darba pienākumu sadali skolas vadības komandas ietvaros un,

mērķus, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu un iekļaujošu vidi.	nepieciešamības gadījumā, veikt daba slodzes (pienākumu) pārdali.
Man ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Regulāri piesaistu finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmantoju.	Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem aktīvi iesaistoties Eiropas Savienības fondu piedāvātajos projektos.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Man ir teicamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību. Nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Man ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņš pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veicu to regulāru atjaunošanu.	Izmantot iespēju dalībai Izglītības kvalitātes valsts dienesta organizētajos “Akreditācijas eksperts/komisijas vadītājs vispārējā un profesionālajā izglītībā”.
Man ir izpratne par dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, izmantoju šīs prasmes ikdienas darbībā.	Pilnveidot spēju sniegt un saņemt personalizētu atgriezenisko saiti.
Īstenoju savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības plānošanas dokumentus, kā arī dalos pieredzē normatīvo aktu izstrādē, darba tiesisko attiecību jautājumu un dažādu problēmsituāciju risināšanā ar citiem novada direktoriem.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojos ar dibinātāju, lai definētu skolas stratēģiju un darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības.	Skolas darba prioritāšu noteikšanā vairāk iesaistīt skolas skolēnus un skolēnu vecākus.
Nodrošinu savstarpēju mācīšanos un darbu skolas vadības komandā, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi skolas efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē (ar citiem novada izglītības iestāžu direktoriem), lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu. Iesaistos sadarbībā ar citām skolām.	Veicināt mērķtiecīgu un jēgpilnu sadarbību skolas pedagogu starpā, lai nodrošinātu kvalitatīvu kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.
Radu priekšnosacījumus un atbalstu sekmīgu skolas padomes darbību, iesaistu to skolas	Veicināt skolas skolēnu pašpārvaldes aktīvāku darbību.

prioritāšu sasniegšanā un plānoju nepieciešamos finanšu resursus.	
---	--

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Gandrīz visiem pedagogiem, kuri strādā skolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Skola ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra un tā katru gadu tiek atjaunota.	Vairākiem mācību priekšmetu pedagogiem nepieciešami tālākizglītības kursi.
Skolā nav ilgstošu pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	2021./2022.mācību gadā nepieciešams vēstures pedagogs mazākumtautību izglītības programmās un nepieciešams ģeogrāfijas pedagogs.
Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba.	Veicināt pedagogu iesaistīšanos pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes ieguvei.
Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem, lai uzlabotu skolēniem sniegtā atbalsta kvalitāti, individualizējot un diferencējot mācību darbu stundās.
Skolā ir nodrošināts atbalsta personāls: logopēds, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, medicīnas māsa. Novada pašvaldība skolai nodrošina arī karjeras konsultanta un sociālā pedagoga atbalstu.	2021./2022.mācību gadā nepieciešams izglītības psihologs. Vēlams pašvaldības Sociālā dienesta sociālā pedagoga iesaiste problēmsituāciju risināšanā skolā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti.

Skola 2020./2021.mācību gadā piedalās šādos projektos:

Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Projekta ietvaros skolas skolēni iepazīs ar karjeras iespējām, tikās ar dažādu jomu speciālistiem un uzņēmējiem. Piedalījās izglītojošās ekskursijās. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (mērķis: nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus).

Projekta ietvaros tika nodrošināts papildus pedagoģiskais atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācību grūtībām, kas uzlaboja skolēnu vispārējos mācīšanās sasniegumus, kā arī ir veicināts darbs atbalsta sniegšanai skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem STEM jomā.

Sakarā ar pāreju uz attālinātu mācību procesu projekta aktivitātes 2020./2021.mācību gadā tika īstenotas daļēji.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai).

Šādi sadarbības līgumi ar institūcijām nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Prioritāte	Laika posms	Īstenošana
Skolēnu pašpārvaldes darbības un skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.	2020./ 2021.mācību gads	Aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbību, iesaistot skolas tradīciju kopšanā, gatavojoties skolas 190 gadu jubilejai. Organizēt valsts svētku un cittautu tradicionālo svētku svinēšanu. Veidojam izpratni par Latvijas vēsturi, kas veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem. Radošās izstādes un iesaistīšanās dažādos konkursos. Skolēnu iesaistīšana skolas mājas lapas veidošanā.
Sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmju sekmēšana, spēju attīstīšana adaptēties un integrēties mainīgajā vidē.	2019./2020.mācību gads	Veicināt skolēnu ieinteresētību savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā.

Nodrošināt iespēju klātienē izzināt un iepazīt Latvijas vērtības spēcinošas piederības sajūtu un valstisko identitāti.		Aktīva līdzdalība projekta Latvijas Skolas soma aktivitātēs nodrošinot iespēju katram skolēnam caur kultūras un mākslas norisēm iepazīt Latviju.
Nodrošināt iespēju izzināt un iepazīt Latvijas vērtības spēcinošas piederības sajūtu un valstisko identitāti. Latvijas simtgadei veltītu pasākumu organizēšana.	2018./2019.mācību gads	Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītībā. Aktīvi līdzdarboties projekta Latvijas Skolas soma aktivitātēs nodrošinot iespēju katram skolēnam caur kultūras un mākslas norisēm iepazīt Latviju. Piedalīties un organizēt Latvijas simtgadei veltītus pasākumus.

Secinājumi:

Skolas pašpārvalde ir uzsākusi aktīvu darbu skolas jubilejas pasākumu sagatavošanā, iesaistās skolas vēstures apzināšanā un materiālu sagatavošanā. Skolēnu pašpārvalde veiksmīgi organizēja Lāčplēša dienas, 18.novembra un Barikāžu atceres pasākumu pedagogiem un skolas skolēniem. Līdzdalība projekta Latvijas Skolas soma aktivitātes notika digitāli, veidojot starppriekšmetu saikni dažādiem mācību priekšmetiem, lai nodrošinātu iespēju katram skolēnam caur kultūras un mākslas norisēm iepazīt Latviju.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

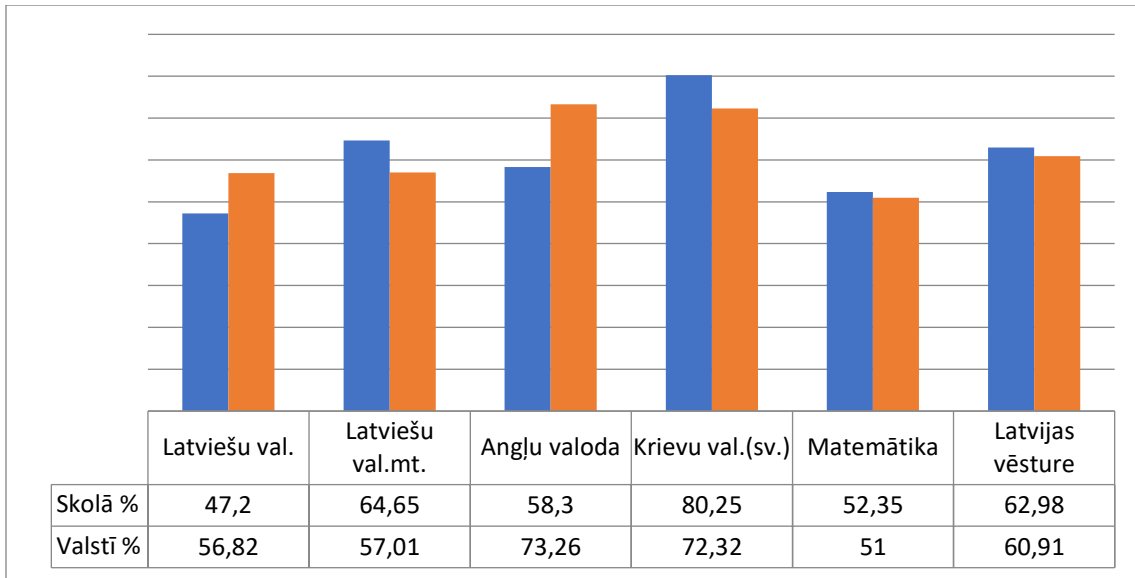
Skola ir vienīgā izglītības iestāde Jelgavas novadā, kas īsteno mazākumtautību izglītības programmas. Skolā, svinot valsts svētku un gadskārtu ieražu svētkus, vienlaikus tiek cienītas, koptas un saglabātas arī mazākumtautību tradīcijas.

Skola piedāvā iespēju mācīties nelielās klasēs, kas nodrošina individuālu pieeju katram skolēnam, kā arī pagarinātās dienas grupas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.mācību gadā Teteles pamatskolas 9.klašu skolēni kārtoja monitoringa darbus latviešu valodā, latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās, angļu valodā, krievu valodā, Latvijas vēsturē, matemātikā. Visus monitoringa darbus skolēni veica attālināti.

9.klašu monitoringa darba rezultāti, salīdzinot ar rezultātiem valstī:

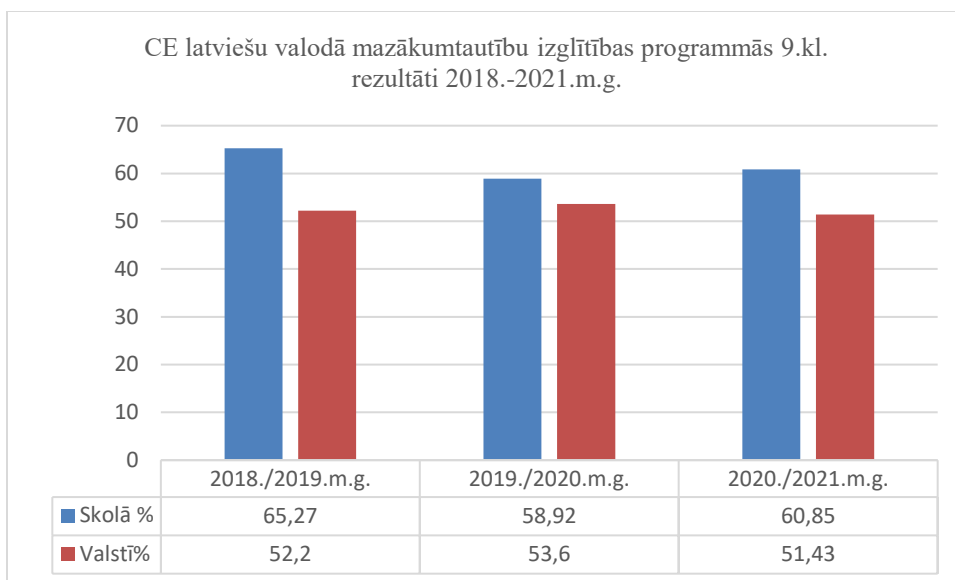


Skolēni monitoringa darbus veica attālināti, tāpēc ir ļoti grūti spriest par rezultātu objektivitāti. Skolēnu ikdienas vērtējumi ir zemāki latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās un Latvijas vēsturē, pārējos mācību priekšmetos rezultāti ir tuvu skolēnu ikdienas vērtējumiem. Skolēni novērtēja savas zināšanas un patstāvīgā darba iemaņas, kā arī darbu izpilde bija pieredze pirms centralizētā eksāmena latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās. Pedagoģi izvērtēja skolēnu neapgūtās vai daļēji apgūtās zināšanas un prasmes, lai tās varētu nostiprināt līdz mācību gada beigām. Mācību priekšmetos ar zemiem sasniegumiem (latviešu valodā un matemātikā), mācību gada noslēgumā skolēni veica atkārtotu diagnosticējošo darbu.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

2019./2020.mācību gadā un 2020./2021.mācību gadā valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ valsts pārbaudes darbi tika atcelti.

Visi 9.klases mazākumtautību izglītības programmas skolēni gan 2019./2020. mācību gadā, gan 2020./2021. mācību gadā izvēlējās kārtot centralizēto eksāmenu latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās.



Centralizētajā eksāmenā 9.klasei latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās iegūtie rezultāti ir augstāki par rezultātiem valstī. Pārsvārā skolēni iegūst B1 valodas prasmes. Visi 9.klases skolēni izglītību turpina iegūt latviešu valodā. Skolā tiek nodrošināta integrēta mācību vide valodas apguvei un lietojumam.